| ポートフォリ | ノオの手 | 引き | | | GSEC Globa | ·理工人育成 al Scier ieers C | ntists and ourse |
|---|--|--|------------------------------------|---|---|-------------------------------|---------------------|
| 時期 所属時 | ŧ | 修了要件単位の履修や | 英語カスコア取得 | 鼻が完了=修了時 | 修了 | 手続き | Ē |
| マスク <mark>ポートフォリオ ダンシュポード</mark> | 所属時 ルーブリック | 各プログラム 値 の科目省察 総評 | ⁸ 了時の Fコメント | 修了時の ルーブリック | 修了 | 了申請 | |
| 〕教務Webシステム・ | →学修ポート | フォリオにアクセスし | 入力を始め | てください。 | | | |
| ここでグロ理の履 | 修状況を確認 | できます。(教務Web | の「GSEC | 单位修得状況 | 」ページで | 七研 | 認可 |
| Tokyo Tech Portfolio ・トップページ の空家・14番16 | 00001 東丁 大郎 | | | | D 教選Wahリンク - D PF | | ポート 日本語 Fin |
| Tokyo Institute of Technology | | | | 744年 | | | 1 「「「「「「」」」 |
| | | ● ▲ 入力状況 ● | | ◎ GSEC (グローバル理工人) | 育成コース) | | BILLY COMMON |
| ♥ ■ ● 目標設定 | 入力する。 | 学校計画と振り返り | 2443 | リンク集 | | | |
| 「変要の夢・日標 | 更新日: 2019/04/11 | | 70115 | ○ 修了要件一覧 初級・中級 / 上級 | | | (2) |
| ユーザーの立場に立って機械を設計できるエンジニアになりたい。高性 れば意味がないし、環境悪化を招いてはならない。そのためには、人種 | 能な機械でも、ユーザーの要求に沿わなけ の行動、生活スタイル等を良く知らなけれ | | 入力する 更新日: 2019/04/11 | 记評価 译初級·中級 译上級 | 3 | | C |
| ばならない。だから、専門知識はもちろん、人閣工学や認知心理学など 明確になっていないが、大学生活の中でじっくり考えたい。 | モ学びたい。まだ具体的に何を設計するか | わからないことがあっても分かるまで追求する姿勢があること。粘り強さと集中 たことは納得するまでやり後げます。例うば、常生生活でも小学り年から現在ま | の力もあると思っていて、一度決め で毎週刻 毎欠度 毎早退です | 2018 . costs | | | |
| 開注のある分野 | 更新日: 2019/04/11 | 強化方法としては次の2つがある。目標を高く超げること。やり遂げるための2 | テップをしっかり考えること。 | 初級・中級 | | 修得済 必要単 用約数 (初初 | 位数 必要単位数 |
| ロボット工学、家園や自動車に回時がある、例えば、日立型家庭田標調 | iロボットのルンバを開発したiRobat社のよ | 自分の弱みについて | 更新日:2019/04/11 | P1: 国際意識課成プログラム | P1 | 1 213 | L 212L |
| ロハノ・エン、ボービーの第一日があったがかったが、ハスには、日本市場の時間から うに参考の分野において実用性のあるロボットを世界中に浸透させた男 カーは時代やユーザーのニーズにマッチしている。ユーザーが満足する | 編はすごいと思うし、プリウスなどのエコ 5ものを作りたい。 | 論理的に説明することが苦手で、思いつきで説明をしてしまい支離滅裂になるこ は次のことを意識して日頃から行動しないといけない、誰で整理してから一呼吸 | とがある。 克服する方法として をおくこと。そして、骨格となる | P2: 英語力・コミュニケーション力強化プログラ P3: 科学技術を用いた国際協力実践プログラム | 内) グローバル理工人概論・入門 ※必修 ラム P3-1: 文系教養科目等 | 2 3 213 | 上 4以上 |
| 希望進路 | 更新曰: 2019/04/11 | 始調とその理由をふれりに説明することを心かける。 また、 Cさるたけ場数を。 | こなして慣れたいと思う。 | | (旧:文系·文明·総合科目等) P3-2:理工系教養·系専門科目 | 5 29 | E 2011 E |
| 博士後期まで修了したい | | L | ■ 変更履歴 | | (旧:基礎専門-理工系広域科目) P3-1 + P3-2 | 4 4B | 1 2001 1 8021 |
| ■ == < 用 重小 総議 | 更新日:2019/04/11 | | 入力する | P4: 実践型海外派遣プログラム | | 7 18 | E IRE |
| 心至当小汉 | 3.37(14) - 4.44.37 (17) - 4.4 | | ↓ グラフ表示 | 上級 | | | |
| » 第4類 | | TOEFL-IBT | | 単位修得 | | 修得済 単位数 | 必要單位数 |
| <応差到機> 機械全般に興味があり、創造性のあるものつくりをしたい。幅広い視 | 野を持てるよう、機械以外の知識もしっ | 2016年03月07日 【スコア:85】 証明なし | | A1: リーダーシップ・国際教養 | | 8 | 1以上 |
| かり字修したい。 > 機械築 | | 2015年11月09日 【スコア:62】 証明なし | | A2: ての相対の公理教養・キャッチ・相手) | | 修得済 | JHAL |
| <志望動機> | | 2015年05月11日 【スコア:425】 証明なし | | 留学経験 | | 単位数 (留学期間) | 必要期間 |
| 将来、機械エンジニアになりたいので、機械の4力学をしっかり学びた | EU. | TOEIC | | A3: 留学経験 | | ·※ 1 | |
| » 機械コース | | 2016年01月25日 【スコア:720】 証明なし | | りローバル理工人研修アドバンスド(田子經第 AL:留学経験期間の補完希望科目 ※ 2 | R0(12E1413) × 2 | 0 | - 8週間以上 |
| <志麗勤機> ロボット工学と環境について研究できる分野に進みたい。 | (1) | 2015年07月13日 【スコア:600】 証明なし | | 国際学会での発表等 | | *3 | |
| | | 2014年12月29日 【スコア:520】 証明なし | | ※1:留学経験をした場合、「留学経験認定預」 ※2:修得清単位数1単位分が留学経験期間23 | にて報告が必要です。(グローバル理工人研 1回相当となります。 | 修アドバンスト | 3除<) |
| GSEC(グローバル理工人育成コース)の志望動機 | 更新曰: 2019/04/11 | 技術士(機械) | | 3:国際学会での発表等で留学経験期間を捕決 | 毛する場合、資料の提出が必要です。詳しくは | <u>256</u> | |
| 志望動機 | | 2016年03月21日 証明なし | | | | | |
| 日本のみならず他国の文化考え方を理解して設計する必要があるとま また著名な大学の授業も受けてみたい。 | らもうので、留学して異文化に触れたい。 | | | O Q ACEEES (環境エネルギー協会) | 創教育課程) | | |
| 希望留学先 | | | 入力する | | 教育課程) | | |
| MITや Caltech | | | in the second | | 音津 坦) | | |
| | | 西20日本の記録 | | | | | |
| | B | LUCIA CALTECH | HEREIT, 2010/04/11 | ◎ ■単位修得状況 | | | |



前スライドの③をクリックし、ルーブリックの入力画面に進みます。 所属時のルーブリックを入力してください。注)登録を一度するとリセットできません。 各項目について、一番適当と思われる番号のセルをクリックしてください。

| Tokyo Tech Portfolio Tokyo Institute of Technolog | 0 y 🖷 トップページ 🏼 🕃 🏷 | ឪ ▾ 💄 A 類 16_00001 東 | 工太郎 | | 日本語 English 🗙 閉じる |
|--|---|--|--|---|---|
| 所属時 【初級】修了時 【 | 中級] 修了時 | | * 所 | 属時の自己評価を入力して | ください 初級・中級 |
| | | | | | ☞ ループリック入力 |
| (1)国際意識 | 1 | 2 | 3 | ^{//} 4 | 5 |
| 多文化共生についての理解 | 「多文化共生社会」という 言葉の意味を知らない。 | 「多文化共生社会」という 言葉の意味を知っている。 | 「多文化共生社会」という 言葉の意味を説明できる。 | 「多文化共生社会」がどの ようなものか、具体的な事 例を用いて説明できる。 | 「多文化共生社会」がどの ようなものか、自分の属す る社会と異なる社会を比較 し、相違点を具体的な事例 を用いて説明できる。 |
| 俯瞰的視野(専門性・行動) | 自分の専門分野と社会の関 りを考えたことはない。 | 自分の専門分野と社会の関 りを考えたことがある。 | 自分の専門分野と社会の関 りを1つの事例を用いて説 明できる。 | 自分の専門分野と社会の関 りを 2 つの事例を用いて説 明できる。 | 自分の専門分野と社会の関 りを3つの事例を用いて説 明できる。 |
| 俯瞰的視野 (専門性・行動) | 自分の行動が世界の課題に どう影響するか考えたこと はない。 | 自分の行動が世界の課題に どう影響するかを考えたこ とがある。 | 自分の行動が世界の課題に どう影響するかを、1つの 事例を用いて説明できる。 | 自分の行動が世界の課題に どう影響するかを、2つの 事例を用いて説明できる。 | 自分の行動が世界の課題に どう影響するかを、3つの 事例を用いて説明できる。 |
| 国際的な視点 | 諸外国の課題について知ら ない。 | 諸外国の課題について考え たことがある。 | 諸外国の課題について説明 できる。 | 諸外国の課題について、そ の原因や解決策を説明でき る。 | 諸外国の課題について、歴 史的背景や自国の視点も含 めて説明でき。社会的・経 済的な事情も詰まえてその 原因や解決策を説明でき る。 |
| グローバルな活躍への意欲 | 自分の興味ある分野におい て将来どのように活躍した いか考えたことはない。 | 自分の興味ある分野におい て将来どのように活躍した いか具体的な目標がある。 | 自分の興味ある分野におい て将来どのように活躍した いか具体的な目標があり、 そのために必要な能力を理 解している。 | 自分の興味ある分野におい てその国際的な流れを理解 し、将来どのように活躍し たいか具体的な目標があ り、そのために必要な能力 を得っために、 思近何か取 | 自分の買味ある分野におい てその国際的な流れと自国 の方向性を理解し、将来ど のように活躍したいか具体 的な目標があり、そのため に必要な能力を得るため |



| 時期 | j | 所属時 | | 修了要件単 | 位の | D履修や英語カスコア | 7取得 | が完了=修了時 | 修了手続き |
|-----|--------------------|---------------|--------|----------------|----|----------------|-----|----------------|-------|
| タスク | ポートフォリオ ダッシュボード | 所属時 ルーブリック | 各 (| プログラム の科目省察 | | 修了時の 総評コメント | | 修了時の ルーブリック | 修了申請 |

コースの修了要件を満たした上での総評を記入してください。

| Tokyo Tech Po Tokyo Institute of Tec | rtfolio 🙍 トップページ hnology | 🔹 設定 👻 🔺 A 類 1 | 6_00001 | 東工太郎 | | B | 本語 Englis | h × 即 |
|---|-----------------------------|----------------|-----------|--|---|-----------------------------------|--|--|
| 所属時 【初級】修了日 | 侍 【中級】修了時 | | | * 所 | 属時の自己評価を入力 | してくた | Eさい 初 | 級・中級 |
| | | | | | 🖌 修了判定申請 🛃 | 「国際性 | に関する基 | 礎力の概要 |
| 1:国際意識釀成プロ | コグラム | | | | | | | ☑ 編録 |
| 履修科目 | | | | オレコメント | | | | |
| 科目名 | | 1 | 修得済 単位 | | | | | |
| 先端/防衛技術の研究・開 | 「発・試験・評価の政策分析(入 | .P5) | 1 | | | | | |
| 先端/防衛技術の研究・開 | 朝発・試験・評価の政策分析(ス | 門) | 1 | | | | | |
| グローバル理工人研修ア | ドバンスト1A | | 2 | | | | | |
| グローバル理工人研修ア | ドバンスト1A | | 2 | | | | | |
| 文系エッセンス28:音 | 果と社会 | | 1 | | | | | |
| アジア交流派通学習(To | kyo Tech-AYSEAS) | | 2 | | | | | |
| | | 合計 | 9 | | | | | |
| 際経験 | | 1 | | | | ٢ | | C2 169 |
| たる経験(実地)地域 | 主たる経験(実地)国名 | 主たる経験(実地)外 | も・機関 | ブログラム又は学会等名称 | 経験(実地)期間 | 絵 . (| 地)内容 🕑 | |
| ዎ | アメリカ合衆国 | サンフランシスコ | | ● プログラム | 2016/03/07 ~ | 1. 备子 | 「「金」コー | |
| | | | | | 2016/03/14 | 学に準じ 定される | えブログラ2 いるブログラ2 | スにおいて ムであるとネ |
| *生総評 | | | ~編集 | 修得済単位数一覧 | 2016/03/14 | 学に準じ 定される | 、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、 | スにおいて 」であると! |
| 生総評 | | 2 | ? 編集 | 修得済単位数一覧 初級 · 中級 | 2016/03/14 | 学に準じ 定される | ~~ ブログラ2 5もの | スにおいて ムであると! |
| ² 生総評 | 記入する | | 《福集 | 修得済単位数一覧 初級・中級 プログラム名 | 2016/03/14 | 学に準じ 定される 修得済 単位数 | みるプログラ2 らもの 必要単位数 (初級) | スにおいて ふであると ふであると い の要単位 都 |
| 的生総評 | 記入する | | / 編集 | 修得済単位数一覧 初級・中級 プログラム名 P1: 国際業識線成プログラム | 2016/03/14 | 学に準じ 定される | みるプログラム あもの 必要単位数 (初級) | スにおいて いてあると家 (中級) |
| 学生総評 | 記入する | | / 福集 | 修得済単位数一覧 初級・中級 プログラム名 P1: 国際意識線成プログラム | 2016/03/14 内) グローバル理工人概 論・入門 ※必修 | 学に準じ 定される 学に準じ | いるプログラム あちの | スにおいて いてあると 総要単位 数 (中級) 2以上 |



前スライドの③をクリックし、ルーブリックの入力画面に進みます。 修了時のルーブリックを入力してください。注)登録を一度するとリセットできません。 各項目について、一番適当と思われる番号のセルをクリックしてください。

| Tokyo Tech Portfolio Tokyo Institute of Technolog | 0 y 🖷 トップページ 🔹 🕃 | È ▼ 💄 A 類 16_00001 東 | 工 太郎 | | 日本語 English ×閉じ | | | |
|--|---|--|--|---|---|--|--|--|
| 所属時 【初級】修了時 【 | 中級」修了時 | | * 所 | 属時の自己評価を入力して | ください 初級・中級 | | | |
| 1己評価 ピルーブリックス: | | | | | | | | |
| (1)国際意識 | 1 | 2 | 3 | //4 | 5 | | | |
| 多文化共生についての理解 | 「多文化共生社会」という 言葉の意味を知らない。 | 「多文化共生社会」という 言葉の意味を知っている。 | 「多文化共生社会」という 言葉の意味を説明できる。 | 「多文化共生社会」がどの ようなものか、具体的な事 例を用いて説明できる。 | 「多文化共生社会」がどの ようなものか、自分の属す る社会と異なる社会を比較 し、相違点を具体的な事例 を用いて説明できる。 | | | |
| 俯瞰的視野(専門性・行動) | 自分の専門分野と社会の関 りを考えたことはない。 | 自分の専門分野と社会の関 りを考えたことがある。 | 自分の専門分野と社会の関 りを1つの事例を用いて説 明できる。 | 自分の専門分野と社会の関 りを2つの事例を用いて説 明できる。 | 自分の専門分野と社会の関 りを3つの事例を用いて説 明できる。 | | | |
| 俯瞰的視野(専門性・行動) | 自分の行動が世界の課題に どう影響するか考えたこと はない。 | 自分の行動が世界の課題に どう影響するかを考えたこ とがある。 | 自分の行動が世界の課題に どう影響するかを、1つの 事例を用いて説明できる。 | 自分の行動が世界の課題に どう影響するかを、2つの 事例を用いて説明できる。 | 自分の行動が世界の課題に どう影響するかを、3つの 事例を用いて説明できる。 | | | |
| 国際的な視点 | 諸外国の課題について知ら ない。 | 諸外国の課題について考え たことがある。 | 諸外国の課題について説明 できる。 | 諸外国の課題について、そ の原因や解決策を説明てき る。 | 諸外国の課題について、歴 史的背景や自国の視点も含 めて説明でき、社会的・経 済的な事情も踏まえてその 原因や解決策を説明でき る。 | | | |
| グローバルな活躍への意欲 | 自分の興味ある分野におい て将来どのように活躍した いか考えたことはない。 | 自分の興味ある分野におい て将来どのように活躍した いか具体的な目標がある。 | 自分の興味ある分野におい て将来どのように活躍した いか具体的な目標があり、 そのために必要な能力を理 解している。 | 自分の興味ある分野におい てその国際的な流れを理解 し、将来どのように活躍し たいか具体的な目標があ り、そのために必要な能力 を得っために、 思近何か取 | 自分の興味ある分野におい てその国際的な流れと自国 の方向性を理解し、将来ど のように活躍したいか具体 的な目標があり、そのため に必要な能力を得るため | | | |



全ての記入が終わったら、「修了判定申請」をクリックしてください。

⇒グローバル人材育成推進支援室に申請願が届きます。

その後、学内での修了判定確認が行われます。

※修了判定は、学部卒業時、または修士修了時のみです。

| Tokyo Tech Portfolio Tokyo Institute of Technology | | |
|---|-----------|---------------------------|
| 所属時 【初級】修了時 【中級】修了時 | | 初級・中級 |
| | | ✓ 修了判定申請 ▲ 国際性に関する基礎力の概要・ |
| 1:国際意識醸成プログラム | | で 編集 |
| 履修科目 | | 本人コメント |
| 科目名 | 修得済 単位 | |
| グローバル理工人研修アドバンスト1A | 2 | |
| 文系エッセンス28:音楽と社会 | 1 | |
| 文系エッセンス28:音楽と社会 | 1 | |
| 文系エッセンス28:音楽と社会 | 2 | |
| 社会科学系ゼミ(日米関係と沖縄) 1 | 1 | |
| アジア交流派遣学習(Tokyo Tech–AYSEAS) | 2 | |
| | | |



| Tokyo Institute of Tech | hnology | | | |
|---|------------------------|----------------|----------|-----------------|
| 所属時 【初級】修了時 | 【中級】修了時 | | | 初級・中級 |
| | | | ▲ 修了判定申請 | ▲ 国際性に関する基礎力の概要 |
| | | | | |
| 1:国際意識醸成プロ | グラム | | | ぽ 編集 |
| 1:国際意識醸成プロ [.] 履修科目 | グラム | | 本人コメント | で 編集 |
| 1:国際意識醸成プロ· 履修科目 ^{科目名} | グラム | 修得済 単位 | 本人コメント | ☞ 編集 |
| 1:国際意識醸成プロ 履修科目 科目名 グローバル理工人研修アドバンス | グラム _{スト1A} | 修得済 単位 2 | 本人コメント | ☞ 編集 |

✓コースを通して育成された能力
 ✓履修済みの科目一覧 ✓留学経験 ✓英語カスコア
 ✓ルーブリックでの自己評価チャート(非表示設定も可能)

を1枚のシートにPDF出力、また印刷が可能です。 自己アピールの資料として活用ください。

(出力紙のサンプル)

| ▶ 東京工業大学 @ islational and a static state and a state and a static state and a | | 東京工業大学 Constitution and California | |
|---|---|--|---|
| | 科目 ・社会科学系ゼミ(日米関係と沖縄) 1 ・キャリア、パーソナリティ、ライフ スタイルのパランス職略(修士) ・社会科学系ゼミ(日米関係と沖縄) 1 ・社会科学系ゼミ(日米関係と沖縄) 1 ・先端/防衛技術の研究・開発・試 酸・評価の政策分析(入門) ・先端/防衛技術の研究・開発・試 酸・評価の政策分析(入門) ・文系エッセンス28:音楽と社会 | 実践型海外派遣プログラム ・ 1) プログラムを通した学習能力 * 将来計画と問述付けた明確な目標を持って積極的に海外研修に参加し、 帰国後も将来計画と合わせた行動を継続することができる。 • 2) 自主的な学びを深める能力 * 訪問国の概要, 歴史・文化などを説明でき,訪問国に関連した自分の学びを深めるために主体的に行動し、今後の留学やキャリアの参考とすることができる。 • 3) 危機管理能力 * * | 社会科学系ゼミ(日米関係と沖縄) 1 グローバル理工人研修アドバンスト LA グローバル理工人研修アドバンスト LA デ備の政策分析(入門) グローバル理工人研修アドバンスト LA ブジア交流派遣学習(Tokyo Tech- ATSEAS) グローバル理工人研修アドバンスト LA 英語力 TOEFL IBT スコア:120 TOEFL ITP スコア:920 IELTS スコア:9 英検 1 |
| を施力・コミュニケーション力強化プログラム ・ ・ | 社会科学系ゼミ(日米関係と沖縄) グローバル理工人研修アドバンスト | 東工 太郎の国際性に関する能力(自己評価) 国際意識 英語力・コミュニケーションカ 英語力・コミュニケーションカ 異文化理解力・チームワーク力 課題発見・解決力 | i) 2009年2月11日 2011年1111 2011年1月11日 2011年1111 2011年1111 2011 2011 2011 2011 |
| <u>料学技術を用いた国際協力実践プログラム</u> 1) 異文化対応力 自分と異なる個人や団体について、自分との相違点・共通点を理解し受け入れ、相手の立場に立って行動することができる。 2) 異文化チームワーク力 自分と異なる個人とのグループワークや団体行動の場において、役割を 理解し、自ら行動でき、他者への配慮もでき、協働の方法についても提 家できる。 3) 課題発見力 実体験を含む複数のリソースから分析に必要な定性的・定量的情報を取 将でき、分析を行い、課題を見いだし、その原因と本質を明確に理解で きる。 4) 課題解決力 社会の専門分野と関連した視点から様々な影響を 考慮した上で、合理的な解決方法を提案し、実現可能性を検証できる。 | キャリア、パーソナリティ、ライフ スタイルのパランス戦略(修士) 社会科学系ゼミ(日米関係と沖縄) 1 キャリア、パーソナリティ、ライフ スタイルのパランス戦略(修士) アジア交流派遣学習(Tokyo Tech- AYSEAS) グローバル理工人研修アドバンスト 1A グローバル理工人研修アドバンスト 1A | 備考 グローバル理工人育成コースは、本学の学士課程・修士課程において「国 「国際協働力」を段階的に発展させる国際性涵養に特化した教育カリキュ 門性を基礎としたアイデンティティー・知識・経験・技術力を基軸とし、 って、グローバル社会の未知な課題に対応できる「科学・技術の力で世界 とを目的とする。 | 際基礎力」, 「国際実践力」, ₂ うムである。本コースでは専 多様性を理解し, 倫理観を 持 に貢献する人材」を 育成するこ |
| -1/2- | | -2/2- | |